

PRITARTA
Kauno miesto savivaldybės tarybos
2012 m. d.
sprendimu Nr.

PATVIRTINTA
.....
mokyklos direktoriaus
2012 m. d.
įsakymu Nr.

Kauno lopšelis – darželis „Klumpelė“

2013–2015 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I. ĮVADAS

Kauno vaikų lopšelio – darželio „Klumpelė“ 2013 – 2015 metų strateginis planas – tai perspektyva į ateitį, siekiant efektyviai ir tikslingai organizuoti įstaigos veiklą, numatyti pagrindinius įstaigos veiklos prioritetus, spręsti aktualiausias veiklos problemas ir efektyviai organizuoti ikimokyklinio ugdymo procesą.

Rengiant lopšelio – darželio „Klumpelė“ 2013 – 2015 metų strateginį planą vadovautasi:

- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Valstybės švietimo 2013 – 2022 metų strategija;
- Lopšelio – darželio veiklos įsivertinimo rezultatais;
- Kauno miesto savivaldybės 2005 – 2015 m. strateginio plano atnaujinimu (kartu su 2008-2015 metų strateginio plano pakeitimais);

- Lopšelio – darželio veiklos ataskaitomis;
- Lopšelio – darželio bendruomenės narių pasiūlymais ir rekomendacijomis.

II. MOKYKLOS PRISTATYMAS

Įstaigos pavadinimas: Kauno 96 vaikų lopšelis – darželis įsteigtas 1977 m. sausio 14 d. 1997 m. liepos 3 d. įstaigai suteiktas „Klumpelė“ pavadinimas.

Adresas: Pienių g. 14, Kaunas. Tel. nr. 8 37 488393. El. paštas: sargdarz@takas.lt.

Įstaigos tipas: lopšelis – darželis.

Teisinė forma: Kauno miesto savivaldybės biudžetinė įstaiga.

Veiklos rūšys: ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas.

Struktūra: lopšelyje – darželyje veikia 6 ugdymo grupės. 1 ankstyvojo, 4 ikimokyklinio ir 1 priešmokyklinio ugdymo grupė. Kiekvienais metais priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelis kinta priklausomai nuo ugdytinių, pageidaujančių lankyti priešmokyklinio ugdymo grupę, skaičiaus.

Ugdymo procesas organizuojamas remiantis įstaigos nuostatais ir metiniais veiklos planais.

Ikimokyklinio ugdymo grupėse ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis lopšelio – darželio ikimokyklinio ugdymo programa.

Priešmokyklinėje grupėje ugdomas procesas organizuojamas vadovaujantis „Bendraja priešmokyklinio ugdymo ir ugdymo(si) programa“.

Ugdymo procese naudojamos programos: „Ankstyvojo ugdymo vadovas“, taikomi Regio Emilija ugdymo programos elementai. Nuo 2001 m. lopšelis – darželis aktyviai dalyvauja „Zipio draugų“ projekte. Nuo 2003 m. įstaiga yra pasaulinės vaikų ugdymo asociacijos OMEP narė.

Įstaigoje vaikams, turintiems kalbos ir komunikacijos bei judesio ir padėties sutrikimų, teikiamos logopedo ir kūno kultūros pedagogo paslaugos.

III. SITUACIJOS ANALIZĖ

3.1. Išorinės aplinkos analizė PESTE:

Išoriniai veiksniai	
Politiniai, teisiniai	<p>Lietuvos Respublikos Seimo, Vyriausybės, Švietimo ir mokslo ministerijos, Kauno miesto savivaldybės tarybos teisės aktai padeda veiksmingiau organizuoti lopšelio – darželio veiklą. 2012 m. priimtas naujas Valstybinės švietimo 2013 – 2022 m. strategijos projektas, nubrėžiantis pagrindinius švietimo sistemos veiklos prioritetus. Jame numatyta didinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumą bei įvairovę, sukurti sąlygas individualiems ugdytinių poreikiams atskleisti.</p> <p>2009 m. birželio 1 d. Kauno miesto savivaldybės taryba priėmė sprendimą dėl centralizuoto vaikų priėmimo į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes, kuris pradėtas įgyvendinti nuo 2010 m. birželio 1 d. Šis sprendimas turėjo teigiamą poveikį priėmimo į ikimokyklines įstaigas skaidrumui bei tėvų apsisprendimui, kokią įstaigą pasirinkti.</p>
Ekonominiai	<p>2011 m. sausio 1 d. visuose (valstybiniuose, savivaldybių ir nevalstybiniuose) vaikų darželiuose įvestas IU krepšelis. Taip tikėtasi stabilizuoti problemišką ikimokyklinio ugdymo finansavimą, sudaryti sąlygas ikimokyklinio ugdymo plėtrai, skatinti ugdymo organizavimo formų įvairovę, privačių ikimokyklinio ugdymo tiekėjų atsiradimą.</p> <p>Švietimo įstaigoms skiriamos Kauno miesto savivaldybės lėšos sudaro 50,6 % viso savivaldybės biudžeto, tačiau savivaldybės skiriamų lėšų nepakanka užtikrinti švietimo įstaigų funkcionavimo, nes švietimo įstaigų išlaikymui ir priežiūrai skiriama mažiau nei 80 % šių lėšų poreikio.</p> <p>Lopšelis – darželis didžiąją dalį mokinio krepšelio (valstybės) lėšų skiria darbuotojų darbo užmokesčio ir socialinio draudimo įmokoms apmokėti. Pedagogų atlyginimai per 3 praėjusius metus kito. 2010 metų 1 pusmetį jie buvo maksimalūs, kaip ir šiuo metu. 2010 m. 2 pusmetį buvo sumažinti iki minimalių, po to 2011 m. sausio mėn. iki vidutinių pagal atlyginimų koeficientų ribas. Tai buvo būtina atsižvelgus į miesto taupymo priemonių planą.</p> <p>Įstaigai skiriamų lėšų pakanka darbuotojų darbo užmokesčio apmokėjimui, pedagogų kvalifikacijos tobulinimui, socialinio draudimo įmokoms, tačiau nepakankamai lėšų skiriama įstaigos kapitaliniam remontui, lauko aplinkos tvarkymui. Atlikti kapitalinį remontą 2 proc. labdaros paramos lėšomis galimybė maža. Gaunamų lėšų mažai, jos vidutiniškai per 3 praėjusius metus sudarė 7 tūkst. Lt. Turi tendenciją mažėti (už 2011 m. gauta tik 3,4 tūkst. Lt), tai lemia galbūt gyventojų pajamų mažėjimas, kiti veiksniai.</p>
Socialiniai	<p>Išlieka per mažas įstaigų, teikiančių ikimokyklinio ugdymo paslaugas skaičius, todėl ikimokyklinio ugdymo įstaigos vis dar nepajėgios priimti visų vaikų laukiančiųjų eilėje ir norinčių lankyti ikimokyklinio ugdymo įstaigas. 2010 – 2011 m. Kauno mieste veikė 88 ugdymo įstaigos, vykdančios ikimokyklinio ugdymo programas, visgi vietų trūkumas buvo ryškiai matomas (trūko 5243 vietų). 2011 – 2012 m. duomenimis, į mūsų lopšelių – darželių nepateko 31 norintis lankyti</p>

	<p>ikimokyklinio ugdymo įstaigą.</p> <p>Įvertinus neformalaus ugdymo poreikį Kaune 2012 – 2015 m. numatoma kurti naujas grupes ikimokyklinio amžiaus vaikams.</p> <p>Didėjantys vaikų sveikatos sutrikimai. Remiantis 2012 m. duomenimis, lopšelyje – darželyje logopedo ir kūno kultūros pedagogo paslaugomis naudojasi 48 ugdytiniai.</p> <p>Pastebimas vis didesnis masinių medijų poveikis vaiko elgesiui. Vaikai yra viena pažeidžiamiausių grupių, kalbant apie masinių medijų poveikį individo agresyviai elgesiui. Kuo daugiau vaikai gauna smurtinio pobūdžio masinės komunikacijos pateikiamų vaizdų ir informacijos, tuo didesnė agresijos pasireiškimo galimybė realiame gyvenime.</p> <p>Ne visi tėvai supranta neigiamą masinių medijų poveikį vaiko asmenybės ugdymui, taip pat per mažai domisi ir įsitraukia į įstaigoje organizuojamą ugdymo procesą.</p>
Technologijos	<p>Organizuojant ugdymo procesą įstaigoje naudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos, t.y. diegiamos modernios ugdymo priemonės (projektorius, vaizdo kameros ir kt.), gerinančios ugdymo kokybę ir praturtinančios ugdymo procesą. Šios priemonės naudojamos ne tik ugdymo proceso tobulinimui, bet ir pedagogų savišvietai, gerosios patirties sklaidai.</p> <p>Kuriamos ir tobulinamos ikimokyklinio ugdymo paslaugas teikiančių įstaigų internetinės svetainės. Lopšelis – darželis turi savo internetinę svetainę.</p> <p>Duomenys apie ugdytinius ir darbuotojus pateikiami Mokinių ir Pedagogų registruose, Kauno miesto savivaldybės CVPT IS duomenų bazėje. Tai skatina lengvesnę duomenų sisteminimą ir prieinamumą.</p> <p>Įstaigos pedagogai teigiamai priima ir vertina technologines naujoves, nes tai palengvina ugdymo procesą ir jį pajavairina.</p>
Edukaciniai (centriniai/vietiniai)	<p>Ugdymo procese taikomi alternatyvūs ugdymo metodai. Nuo 2010 m. lopšelyje – darželyje taikomas Regio Emilijos ugdymo metodas. Sudaromos sąlygos nuolatiniam pedagogų kvalifikacijos kėlimui, naujų kompetencijų įgijimui (organizuojami seminarai, kvalifikacijos tobulinimo renginiai, dalyvaujama KPKC rengiamuose pedagogų kvalifikacijos kėlimo renginiuose). 2012 m. pradėtas įgyvendinti ilgalaikių mokytojų stažuotų projektas, kurio metu mokytojai turi galimybę turėti metų laiko stažuotes įvairiose šalies švietimo ir mokslo įstaigose.</p> <p>Skatinami nuolatiniai ryšiai su švietimo, kultūros įstaigomis.</p> <p>Tėvų švietimo politika įgyvendinama suteikiant tėvams reikiamų pedagoginių žinių padedančių geriau pažinti vaiką, sprendžiant įvairias auklėjimo problemas. Šios žinios perteikiamos individualių pokalbių metu, susirinkimų metu, pasitelkiant įvairių sričių specialistus, padalomosios medžiagos, stendinių pranešimų pagalba.</p>

3.2. Vidinių išteklių analizė:

Vidiniai veiksniai	<p>Lopšelis – darželis turi savo himną, emblemą.</p> <p>Remiantis trejų metų įsivertinimo duomenimis, lopšelio – darželio vertybių stiprioji pusė yra tradicijos: minimos visos kalendorinės šventės, senelių vakaronė, romansų vakaras, tėvų ir vaikų bendros popietės, sporto šventės ir kt. Vaikų kultūra, aplinkos svetingumas, saugumas, estetika, taip pat tapatumo ir pasididžiavimo mokykla jausmas bei mokyklos populiarumas, prestižas, atvirumas pokyčiams taip pat įvertinta gerai ir labai gerai.</p> <p>Lopšelis – darželis vykdant ugdymo procesą aktyviai bendradarbiauja su Kauno Pedagogų kvalifikacijos centru, Sargėnų Šv. Kazimiero vidurine mokykla, Kauno miesto lopšeliais – darželiais „Rokutis“, „Vėrinėlis“, „Aušrinė“, „Svirlėlis“, Aleksoto darželiu – mokykla, Karmėlavos lopšeliu – darželiu „Žilvitis“, Maironio lietuvių literatūros muziejaus vaikų literatūros skyriumi, Kauno Juozo Gruodžio muziejumi, Rumšiškių liaudies buities muziejumi, Aviacijos muziejumi, Kauno Tado Ivanausko zoologijos muziejumi, Kauno lėlių teatro muziejumi.</p> <p>Kiek žemesnis šeimos ir mokyklos bendradarbiavimo įvertinimas. Norėtusi glaudesnio bendradarbiavimo su tėvais. To sieksime rengdami įvairias vakarones ir mokymus tėvams.</p>
Ugdymas ir mokymasis	<p>Ugdymas organizuojamas remiantis bendrąja priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa, lopšelio – darželio „Klumpelė“ ikimokyklinio ugdymo programa, ankstyvojo ugdymo programa, kasmetiniais veiklos, ugdomojo darbo planais, kurie atitinka valstybės nustatytus reikalavimus ir yra periodiškai tobulinami bei atnaujinami. Nuo 2001 m. aktyviai dalyvaujame „Zipio draugų“ programoje. Ugdymo procese naudojame Regio Emilijos metodo elementus.</p> <p>Aplinkos priemonės atitinka vaikų amžių, poreikius bei interesus, trejų metų įsivertinimo duomenimis įvertinta gerai ir labai gerai.</p> <p>Ugdymo(si) kokybę lemia pedagogų ir ugdytinio sąveika, ugdomosios veiklos tikslingumas, veiksmingumas, kūrybiškumas, sistemingumas. Įsivertinimo duomenimis, ugdymo(si) proceso stiprioji pusė yra pedagogo ir ugdytinių sąveika, įvertinta labai gerai, kiek silpniau įvertinta ugdymosi motyvacijos palaikymas bei ugdymo organizavimo kokybė, kuri kartais nukenčia dėl per didelio vaikų skaičiaus grupėse.</p>
Pasiekimai	<p>Integruojant kultūrą ir kasdieninę veiklą, sėkmingai dalyvaujame miesto ir rajono meniniuose, kultūriniuose renginiuose ir projektuose. Projektai: „Kūrybiškos asmenybės ugdymas diegiant Regio Emilijos metodo elementus“, „Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, puoselėjant etnokultūros tradicijas“, renginiai: OMEP renginys „Žaidimas vaiko ugdymė(si)“, renginys vaikams ir tėvams „Švari aplinka ir gamta – visų rūpestis“, seminaras miesto pedagogams „Vaiko kūrybiškumo ugdymo galimybės ir perspektyvos“, tyrimai: „Etninės kultūros įtaka vaikų kūrybiškumo ugdymui“, „Socialinė emocinė raida ankstyvajame amžiuje“, „Tinkamos mitybos įgūdžių formavimas</p>

	<p>pasitelkiant žaidybines situacijas“ ir kt.</p> <p>Didelį dėmesį skiriame veikloms ir projektams, kurie skirti vaikų sveikatos stiprinimui bei aktyvios veiklos skatinimui. Projektai „Kaip sumažinti akstvyvo amžiaus vaikų sergamumą“, „Judesys ir geros emocijos – sveikatos stiprinimo šaltinis“, įvairios sportinės pramogos: „Sportuok ir būsi sveikas“.</p> <p>Lopšelyje – darželyje sukurta vertinimo sistema, pagal įgytus vaiko gebėjimus ir kompetencijas (socialinė, meninė, sveikatos saugojimo, komunikavimo, pažinimo) padedanti nustatyti vaikų pasiekimus įvairiais amžiaus tarpsniais ir brandumą mokyklai. Vaiko pasiekimų įvertinimas atliekamas mokslo metų pradžioje ir pabaigoje. Vertinimo vykdytojai: grupių auklėtojos, spec. pedagogai, vadovai, vaiko tėvai. 95 proc. lopšelio – darželio ugdytinių pasiekia brandumo mokyklai lygį. Remiantis 2011 m. plačiojo audito duomenimis, stiprioji pusė yra vaiko pasiekimų kokybė priešmokykliniame amžiuje bei vaiko daroma pažanga įvairiais amžiaus tarpsniais.</p> <p>Vis dėlto daugiau dėmesio turėtume skirti išskirtinių ir unikalių vaiko gebėjimų išryškiniui.</p>
Pagalba mokiniui	<p>Lopšelyje – darželyje teikiama logopedo, kūno kultūros pedagogo pagalba. 2012 m. rugsėjo mėnesio duomenimis logopedo pagalba teikiama 23 vaikams. Kūno kultūros užsiėmimus lanko 25 vaikai, turintys judesio ir padėties sutrikimų. Pagalba specialiųjų poreikių vaikams vidinio įsivertinimo duomenimis įvertinta gerai.</p> <p>Pasitelkiama ir kitų specialistų (ortopedo, odontologo, bendrosios praktikos gydytojo) pagalba, kurie teikia ugdytiniams bei jų tėvams profesionalias konsultacijas.</p>
Personalo formavimas ir organizavimas	<p>2012 – 2013 m. m. etatų skaičius padidintas iki 35,02 etato, iš jų 14,52 pedagoginių darbuotojų.</p> <p>Lopšelyje – darželyje visos pedagogės yra kompetentingos, aukštos kvalifikacijos (12 atestuotų auklėtojų, 5 vyr. auklėtojos, 7 auklėtojos metodininkės). Auklėtojų amžiaus vidurkis – 54 metai. Lopšelio – darželio personalą sudaro vyr. buhalterė, direktorės pavaduotoja ūkio reikalams, dietistė – vyr. slaugytoja, raštvedė – archyvarė, sandėlininkė, 3 sargai, 6 auklėtojų padėjėjos, valytoja, kiemsargis, 2 virėjos, pagalbinė virtuvės darbininkė, pastatų priežiūros ir einamojo remonto darbininkas, dailidė, patalynės prižiūrėtoja.</p> <p>Įstaigos darbo organizavimas pagrįstas įstaigos veiklos struktūra bei tobulinimu. Kiekvienas darbuotojas susipažinęs su savo pareiginiais nuostatais ir juos vykdo. Veikla grindžiama bendradarbiavimu bei komandiniu darbu. Į įstaigos veiklos planavimą ir veiklos tobulinimą siekiame įtraukti visą lopšelio – darželio bendruomenę.</p>
Vadovavimas ir lyderystė	<p>Vadovai įgiję II ir III vadybinę kategorijas. Veiklą koordinuoja pavaduotoja ugdymui ir pavaduotoja ūkiui.</p> <p>Lopšelio – darželio vadovas efektyviai diegia naujoves, priima sprendimus.</p> <p>Darbas vyksta demokratiškai. Formuojamos darbo grupės, pedagogai aktyviai įtraukiami į lopšelio – darželio veiklos planavimą.</p> <p>Lopšelyje – darželyje veikia savivaldos institucijos: įstaigos taryba, metodinė taryba, pedagogų taryba, pedagogų atestacijos komisija.</p>

Finansiniai ištekliai	<p>Lopšelio – darželio veikla finansuojama iš savivaldybės biudžeto, valstybės biudžeto (mokinio krepšelio), 2 % pajamų mokesčio paramos, ES ir nacionalinės paramos pagal vykdomus projektus, įstaigos pajamų lėšų.</p> <p>Iš savivaldybės biudžeto 2012 m. pagal patvirtintas programos sąmatas skirta 640,7 tūkst. Lt. Iš jų 523,4 tūkst. Lt bus panaudota darbo užmokesčiui, socialinio draudimo įmokoms. Šios lėšos sudaro 81,7 % sąmatos. Komunaliniams mokesčiams ir ilgalaikio turto remontui 101,9 tūkst. Lt – tai 15,9 % sąmatos. Likusi dalis skirta medikamentų, kt. prekių įsigyjimui, spaudiniams 15,1 tūkst. Lt – tai 2,55 % sąmatos. Kvalifikacijai 0,3 tūkst. Lt – tai 0,05 % sąmatos.</p> <p>Iš valstybės biudžeto 2012 m. pagal patvirtintas programos sąmatas skirta 348,4 tūkst. Lt. Iš jų 334,8 tūkst. Lt bus panaudota darbo užmokesčiui, socialinio draudimo įmokoms. Šios lėšos sudaro 96,1 % sąmatos. Likusi dalis spaudiniams, kt.prekėms ir paslaugoms 11,4 tūkst. Lt – tai 3,3 % sąmatos. Kvalifikacijai 2,1 tūkst. Lt – tai 0,6 % sąmatos.</p> <p>Įstaiga 2012 m. planuoja gauti 171,4 tūkst Lt pajamų. Didžioji dalis šių lėšų skirta apmokėti tiekėjams už maisto produktus apie 80 %, likusi bus panaudota patalynės, ūkinių, kanceliarinių, statybinių prekių įsigyjimui apie 9 %; ilgalaikio turto avariniams (būtiniams) remontams apie 2 % sąmatos.</p> <p>2 % pajamų mokesčio parama vidutiniškai per 3 praėjusius metus sudarė 7,0 tūkst. Lt. Šios lėšos naudojamos įsigyti ūkinėms prekėms (baldams, vaizdinėms priemonėms, lauko priemonėms), statybinėms prekėms (grindų ir sienų dangoms, dažams).</p> <p>Pagal vykdomus projektus ES ir nacionalinė parama už suvartotus pieno produktus vidutiniškai per 3 praėjusius metus sudarė 9,6 tūkst. Lt, o už suvartotus vaisius, kadangi projektas vykdomas tik nuo 2011 metų pabaigos, parama sudaro 8,2 tūkst. Lt.</p> <p>Įstaigos komunaliniai mokesčiai mokami iš savivaldybės biudžeto. Nepakankamai lėšų skirama paslaugoms už ryšius ir vandenį, patalynės skalbimui. Įkainiai pakilę, o finansavimas jau keletą metų nedidėja.</p>
Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai	<p>Atnaujintas lauko, grupių inventorių, įsigyta naujų edukacinių ugdymo priemonių.</p> <p>Vidaus patalpos atnaujintos dalinai (išdažytos sienos, grupėse pakeistas apšvietimas, paklotas naujas linoleumas). Administracijos patalpose trunka remonto (durų pakeitimo, tualetų patalpų atnaujinimo, koridorių, vidaus vamzdyno remonto, virtuvėje grindų plytelių. Reikalingas įvažiavimo į darželį remontas, darželio teritoriją ribojanti paaukštinta tvora. Lopšelio – darželio administracija pilnai aprūpinta kompiuterine įranga.</p>

3.3. SSGG analizė:

Stiprybės <ul style="list-style-type: none">• Darželis turi savo tradicijas, palankus mikroklimatas;• Profesionali, aukštos kvalifikacijos ir kompetencijų pedagogų komanda;• Kryptingas specialistų komandinis darbas su specialiujų poreikių vaikais;• Estetiška, jauki aplinka;• Socialinė partnerystė su kitomis institucijomis (švietimo, kultūros įstaigos, visuomeninės organizacijos);• Sudaromos palankios sąlygos vaikų sveikatos stiprinimui bei aktyvios fizinės veiklos skatinimui (pramogos – projektai);• Dalyvavimas tarptautinėje „Zipio draugų“ programoje.	Silpnybės <ul style="list-style-type: none">• Neišnaudotos bendradarbiavimo su vaikų tėvais galimybės.• Per didelis vaikų skaičius grupėse daro neigiamą poveikį ugdymo kokybei.• Nesaugi darželio teritoriją ribojanti tvora.• Nepakankamas išskirtinių ir unikalių vaiko gebėjimų išryškinimas.
Galimybės <ul style="list-style-type: none">• Gerosios patirties sklaida;• Bendradarbiavimo stiprinimas tarp kolegų, tėvų;• Efektyvesnis informacinių technologijų naudojimas ugdymo procese;• Projektinės veiklos teikiamų galimybių išnaudojimas;• Rėmėjų paieška.	Grėsmės/pavojai <ul style="list-style-type: none">• Nestabili politinė situacija;• Šalies ekonominė krizė;• Smurto demonstravimas žiniasklaidoje;• Didėjantys vaikų sveikatos sutrikimai.

IV. MOKYKLOS VIZIJA

Lopšelis - darželis „Klumpelė“ – demokratiška, saugi, teikianti kokybiškas paslaugas ikimokyklinio ugdymo įstaiga.

V. MOKYKLOS MISIJA

Užtikrinti kokybišką ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą 1,5 – 7 metų vaikams, puoselėti tautos kultūrą, siekiant išsaugoti papročius ir tradicijas, formuoti šeimos ir vaiko vertybines nuostatas, užtikrinti mokyklinę brandą.

VI. VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Suvokiame, kad vaikystė – amžiaus tarpsnis, turintis ypatingą reikšmę visam likusiam žmogaus gyvenimui.

VII. STRATEGINIAI TIKSLAI

A. KLIENTO PERSPEKTYVA	B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA
1. Stiprinti partnerystę ir ryšius su tėvais, bendruomene, formuojant teigiamą lopšelio – darželio įvaizdį.	2. Užtikrinti kokybišką ugdymą(si) skirtingas socialines sąlygas turintiems, skirtingų poreikių ir gebėjimų vaikams.
C. PARAMOS PERSPEKTYVA	D. MOKYMOSI PERSPEKTYVA
3. Efektyviai valdyti finansinius bei materialinius išteklius, kuriant saugią ir savitą darželio aplinką.	4. Plėtoti personalo galimybes mokytis visą gyvenimą.

VIII. STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas – Stiprinti partnerystę ir ryšius su tėvais, bendruomene, formuojant teigiamą lopšelio – darželio įvaizdį.						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
Ryšių su tėvais ir vietos bendruomene plėtojimas.	Renginių, įtraukiančių bendruomenės narius į įstaigos gyvenimą, organizavimas.	Siekama aktyvaus bendradarbiavimo su šeimomis.	Suorganizuoti bent po 2 mokymus tėvams tėvams bei 1 renginį vietos bendruomenei per metus.	2014 m.	Administracija, pedagogai.	
	Tėvų apklausų organizavimas, siekiant išsiaiškinti įstaigos tobulinimo kryptis.	Įvairios apklausos vykdomos kas metai.	Lopšelio – darželio veiklai planuoti bus panaudoti apklausų rezultatų duomenys.	2014 m.	Direktorė, pedagogai.	Mokinio krepšelio (valstybės), savivaldybės biudžeto lėšos. 100 Lt
	Šeimų įtraukimas į tautos kultūros tradicijų puoselėjimą.	Dalis tėvų dėl užimtumo nedalyvauja renginiuose.	1-2 bendrai įgyvendinti renginiai.	2015 m.	Direktorė, pedagogai.	
	Naujų socialinių partnerių paieška.	Socialinių partnerių rato plėtra.	Pasirašytos 4 naujos bendradarbiavimo sutartys.	2015 m.	Direktorė	
Informavimo sistemos tobulinimas.	Interneto puslapio nuolatinis atnaujinimas.	Internetinio puslapio atnaujinimas ne visada savalaikis.	Informacija apie lopšelyje – darželyje vykdomą veiklą atnaujinama kiekvieną mėnesį. Kas metai tobulinamas	2015 m.	Administracija, pedagogai.	Mokinio krepšelio (valstybės), savivaldybės biudžeto lėšos. 2000 Lt

			internetinis puslapis.			
	Atvirų durų dienos.	Vyksta kartą per metus.	Suorganizuotos 3 atvirų durų dienos. Jų metu tėvai gauna reikiamą informaciją apie įstaigą.	2015 m.	Administracija.	
	Viešoji sklaida apie darželio veiklą.	Vyksta veiklos viešinimas renginių metu, spaudoje.	Bent 1 straipsnis spaudoje per metus, suorganizuotų renginių skaičius.	2014 m.	Vadovai.	

2 tikslas – Užtikrinti kokybišką ugdymą(si) skirtingas socialines sąlygas turintiems, skirtingų poreikių ir gebėjimų vaikams.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
Ugdymo proceso diferencijavimas ir modernizavimas.	Įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos tobulinimas.	Grupėse daug skirtingo amžiaus ir poreikių vaikų.	Patobulinta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa, kurioje akcentuotas į vaiką orientuotas ugdymas.	2013 m.	Metodinė taryba.	
	Tiriamosios veiklos organizavimas.	Tėvai, bendruomenė dalyvauja anketinėse apklausose. Pildomas priešmokyklinio	Tyrimų rezultatai panaudojami planuojant įstaigos veiklą. Patobulinta vertinimo sistema, skirta	2014 m.	Įsivertinimo grupė.	

		amžiaus vaikų vertinimo aplankas, naudojami kiti vertinimo būdai	priešmokyklinio amžiaus vaikų brandumo mokyklai įvertinimui.			
	Kūrybiškumo ugdymas.	Taikomi Regio Emilija ir kitų alternatyvių ugdymo metodų elementai.	Netradicinių veiklų vykdymas įstaigos ir miesto mastu 2 kartus į metus.	2015 m.	Metodinė taryba.	Mokinio krepšelio (valstybės) ir savivaldybės biudžeto lėšos. 300 Lt
	Informacinių technologijų naudojimas ugdymo procese	Priešmokyklinėje grupėje vaikai mokosi žaisdami kompiuteriu.	Nupirkti 4 kompiuteriai į grupes.	2015 m.	Pedagogai.	Mokinio krepšelio (valstybės) ir savivaldybės biudžeto lėšos. 8000 Lt

3 tikslas – Efektyviai valdyti finansinius bei materialinius išteklius, kuriant saugią ir savitą darželio aplinką.						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
Darželio etoso gerinimas	Tautinių tradicijų puoselėjimas kasdienės veiklos, renginių metu, bei naujų tradicijų kūrimas.	Dauguma bendruomenės narių suvokia tautinio paveldo reikšmę įstaigos kultūrai, dalyvauja renginiuose.	Surengtas bent vienas seminaras, keletas parodų ir konkursų etninės kultūros tematika. Kalendorinių švenčių, vakaronių, mokymų, organizavimas.	2014 m.	Pedagogai, vadovai.	
	Sveikos gyvensenos įgūdžių	Dalyvaujame pieno, vaisių ir daržovių	Bus įgyvendintos 3 sveikatingumo programos.	2015 m.	Vyr. slaugytoja, pedagogai.	

	puoselėjimas.	programose, vyksta renginiai sveikatingumo temomis.				
	Prevenčinės veiklos gerinimas.	Dalyvaujame „Zipio“ programoje, vyksta įvairi veikla preventinėmis temomis.	Kiekvienais metais priešmokyklinėje grupėje pravedama „Zipio“ programa. Praveisti 3 renginiai preventinėmis temomis.	2013 m.	Prevencinio darbo grupė.	Mokinio krepšelio (valstybės) lėšos. 300 Lt
Ugdymo(si) aplinkos efektyvinimas.	Esamų materialinių išteklių atnaujinimas ir turtinimas.	Logopediniam kabinetui reikalingas remontas bei atnaujinimas.	Atnaujintas logopedinis kabinetas, atnaujinti stendai.	2013 m.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ūkiui.	Savivaldybės biudžeto, paramos lėšos 2000 Lt
	Darželio išorės aplinkos sutvarkymas.	Nesaugi tvora, duobėtas kiemas, išbyrėjęsios šaligatvių plytelės.	Atnaujinta tvora, sutvarkyti šaligatviai, įvažiavimas.	2015 m.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ūkiui.	Savivaldybės biudžeto, rėmėjų lėšos. 200 000 Lt
Tikslingas savivaldybės ir valstybės lėšų naudojimas ekonominės krizės sąlygomis.	Optimalus etatų skaičius. Esant galimybei, lėšų taupymas.	Taupoma, neišnaudojant keleto etatų.	Pilnai pakaks lėšų darbo užmokesčio ir kitoms programoms vykdyti.	2013 m.	Direktorė, vyr. buhalterė.	
	2% paramos nuo pajamų mokesčio rinkimas.	Surenkama per mažai lėšų 2% paramos nuo pajamų mokesčio.	Už surinktas lėšas nupirkta virtuvės įranga.	2015 m.	Direktorės pavaduotoja ūkiui.	Paramos lėšos 8000 Lt
	Dalyvavimas	Dalyvaujame	Gaunamas dalinis	2015 m.	Dietistė, vyr.	ES ir nacionalinė parama

	nacionaliniuose ir ES vykdomuose paramos projektuose.	vaisių bei pieno produktų programose.	apmokėjimas už vaisius ir pieno produktus.		buhalterė.	20 000 Lt
Materialinės bazės stiprinimas.	Rėmėjų pritraukimas.	Tėvų pagalba, gražinant grupių edukacines erdves.	Suremontuotas koridorius ir laiptinės	2013 m.	Direktorė, auklėtojos.	Paramos lėšos, savivaldybės lėšos 20 000 Lt

4 tikslas – Plėtoti personalo galimybes mokytis visą gyvenimą

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
Pedagogų tobulėjimo proceso užtikrinimas.	Pedagogų kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimas.	Pedagogai nuolat dalyvauja ir patys rengia kvalifikacijos kėlimo renginius.	Pedagogai 5-6 dienas per metus tobulins kvalifikaciją ir savo kompetencijas.	2015 m.	Direktorė.	Mokinio krepšelio (valstybės lėšos). 6000 Lt
	Gerosios patirties sklaida.	Kuriamos kvalifikacijos tobulinimo programos, vyksta renginiai miesto bei šalies pedagogams.	Pravesti 1-2 renginiai į metus ir 1 kvalifikacijos tobulinimo seminaras.	2015 m.	Metodinė taryba.	Mokinio krepšelio (valstybės), savivaldybės lėšos. 600 Lt
	Projektų metodo taikymas.	Kasmet vykdomi įvairūs projektai įstaigos bei miesto mastu.	Įvykdyti 6 - 7 kasmetiniai suplanuoti projektai ir jų rezultatų aptarimas.	2014 m.	Direktorės pavaduotoja ugdymui.	Mokinio krepšelio (valstybės), savivaldybės lėšos. 700 Lt

IX. STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

Pateikiama informacija apie tai, kaip įstaiga atlieka tarpinį siekiamo rezultato matavimą ir koks yra įstaigos strateginių tikslų įgyvendinimo vertinimas.)

1 tikslas –								
	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2013 m.	Per tarpinį matavimą 2014 m.	Per galutinį matavimą 2015 m.				
Uždavinys 1								
Uždavinys 2								
Uždavinys 3								
Išvada apie pasiektą tikslą <i>(nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus):</i>								

(Kiekvienam tikslui pateikiamos atskiros lentelės)

Strateginio plano rengimo darbo grupė:

Direktorės pavaduotoja ugdymui

Biruta Pikinierienė

Auklėtoja – metodininkė

Rita Pileckienė

Auklėtoja – metodininkė

Laima Kubilienė

Auklėtoja – metodininkė

Birutė Venzlauskienė

PRITARTA

Lopšelio - darželio
tarybos 2012 m. rugsėjo 5 d.
posėdžio protokolu Nr. 1